

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



**Поиски .**

**Открытия .**

**Находки .**



**Педагогический альманах**

*январь*

Январь

Сегодня в номере № 1

2010

**Педагогический  
альманах**

**"Поиски. Находки.  
Открытия»**

**МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. «И  
«ГАДКИЙ УТЕНОК» СТАНОВИТСЯ  
«ЛЕБЕДЕМ»»**

Пороваева Ю. Ю., учитель истории МОУ  
СОШ № 17.....3

**МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО  
«ПРИНИМАТЬ, ПОНИМАТЬ, ЛЮБИТЬ,  
РАЗВИВАТЬ»**

Замотайкина С.Е., учитель начальных  
классов МОУ СОШ №2.....5

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «НАДЕЖДА»**

Занегина С. А. , МСКОУ СКОШ VIII  
вида.....7

**ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ «НИКТО НЕ  
ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»**

Зинович Н.Б., учитель истории  
МОУ СОШ №12 «Центр образования»...30

**ТЕМАУРОКА: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ».**

Григорьевна Н.А., учитель русского языка и  
литературы

МОУ СОШ №12 «Центр образования»...33

*Издается МОУДПО "Учебно-  
методический центр"*

(материалы печатаются в  
авторской редакции)

142205 г. Серпухов, ул.  
Физкультурная, д.9

Телефоны 36 - 61 - 72 36 - 69 – 09

Факс 36 - 61 –72

Тираж 100 экз.

Директор Заборская Нэлли Федоровна

2010 г.

## **Моя педагогическая философия. «И «гадкий утенок» становится «лебедем»»**

Пороваева Ю. Ю., учитель истории МОУ СОШ № 17

*«Растет ребенок, плача» - есть пословица.  
Но если плач ребенка слышен вдруг,  
Так больно сердцу моему становится,  
Как будто город в трауре вокруг.  
К. Кулиев*

Новое время диктует новые вопросы. И, пожалуй, чаще всего люди задают сегодня вопрос: «Почему?»

Читаешь газеты: «28-летний выпускник престижного экономического вуза, работник банка грабит в подъездах женщин, отбирая сумочки». Почему?

«Жизнерадостная девушка-третьекурсница выбросилась из окна своего подъезда». Почему?

Но можно и не читать газет, а просто посмотреть вокруг себя. Сколько мы увидим молодых людей, от которых хочется держаться подальше. И опять – почему?

Но в особо сложной ситуации находимся мы, школьные педагоги, которые этот вопрос задают себе по многу раз на день. Почему, несмотря на все старания, дети не хотят учиться, а некоторые из них явно сопротивляются учению? Как вытерпеть, вынести иногда открытое хамство учеников? Почему с каждым годом они становятся все сложнее? Почему в детском коллективе все еще появляются отверженные дети, так называемые «гадкие утята»?

Причин такого негативного в нашем обществе явления много. Но меня, школьного педагога, классного руководителя, волнует проблема незащищенности таких детей.

Известно, что серьезнее любых двоек ребенка ранит неприязнь со стороны сверстников. Пустяшная ссора с друзьями воспринимается порой как настоящая трагедия. Маленький, неопытный человек ходит, мается, не знает, что ему делать. Подойти первому? А вдруг прогонят? Страшно. И здесь, вопреки существующим стереотипам, достаточно эффективно помочь ему можем мы, педагоги.

Хотя завоевать доверие ребенка так, чтобы он мог открыть нам сокровенные тайны и получить поддержку, довольно сложно. Сперва дети не идут на откровенный контакт с педагогом. Воспринимают его чисто функционально: он – учитель, я – ученик. У него свои, у меня свои проблемы. Я могу обратиться к нему, только если у меня есть вопросы по его предмету. Кроме того, над ребятами довлеет страх: учитель – это отнюдь не друг. Скорее, наоборот. И вдруг, если я расскажу что-то свое, сокровенное, он использует это потом мне во вред или не сможет сохранить тайну. Чтобы добиться доверия учеников, нужна достаточно длительная работа.

И не только на уроках, а в большей степени во внеурочное время. Важно выстроить доверительные отношения, а это проще сделать в неформальной обстановке, например, в условиях похода, экспедиции или в совместном труде. Когда каждый может проявить свои способности.

Кроме того, я всегда не стесняюсь, открыто говорю с детьми о своих трудностях. «Ребята, я планировала с вами сделать то-то и то-то, но у меня не получается...» И мы вместе ищем выход. В результате мои ученики обращаются ко мне порой как к другу, с самыми сложными и деликатными вопросами. И еще, все дети знают: чем бы они со мной ни поделились – «могила». Я никогда и никому не расскажу о нашем разговоре. И такая тактика крайне выгодна, поскольку она создает возможность поддержать школьника.

Понятие «педагогическая поддержка» в своем значении очень широкое. Сюда входит и прямое толкование: «поддерживать» - значит «не дать упасть», произвести действие «держат». Но это слово включает в свое значение и духовную поддержку: «не дать упасть духу». Ситуации поддержки, в данном лексическом смысле, разнообразны, но общее значение едино: поддерживают, когда падает предмет из рук, когда падает тело, когда падаешь духом, когда падает твой авторитет, когда падает самооценка и нет силы сопротивляться, противостоять окружающим обстоятельствам.

Кроме поддержки, существует еще и педагогическая защита. Тактика защиты заключается в создании таких условий, когда ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Задача педагога, использующего эту тактику, - выстроить такое пространство взаимодействия с ребенком, где нет угрозы его достоинству. Только при этом условии можно обеспечивать педагогическую поддержку ребенка.

Ребенок не всегда осознает свою проблему. Когда, скажем, он чувствует себя незащищенным. Его все обижают, «клюют», он никому не нравится, раздражает. А сам он не знает, что делать.

Говорит: этот – плохой. Тот – тоже. Все у него получаются плохими. Зачастую свою негативную роль тут играют и родители. Они часто, по-своему желая добра сыну или дочери, создают ему страшные комплексы. Говорят маленькому «домашнему» дошкольнику-карапузу: «Что это ты у меня такой плохенький. Худой. Невзрачный». Потом и в классе такому, привыкшему к осуждению человеку, тоже начинают давать щелбаны. Но при этом ребенок не понимает, что его главная проблема заключается в нем самом.

И помочь такому юному изгою могут не его родственники, они уже давно присоединились к армии преследователей, поставив клеймо «плохой», не изводящие бедолагу одноклассники, а именно мы – педагоги. Хотя, оговорюсь сразу, такой ребенок, всеми обижаемый и гонимый, действительно вскоре становится довольно противным. У меня в восьмом классе был один мальчик – Сергей Н.

Так вот, этот Сергей, всеми нелюбимый и обижаемый, мог навредить исподтишка, прилепить на стул жвачку, ноя была просто обязана абстрогироваться от этого. Я говорила себе примерно так: я – педагог, и значит, должна принимать любого ребенка. Даже если он внешне не симпатичный. И

злой. И вредный. Какой бы он ни был, он – человек и, каждый человек, достоин защиты. И главное, он стал таким лишь потому, что сам себя никогда не любил. Вот вокруг него постепенно и создавалась атмосфера нелюбви и даже презрения.

Как же можно помочь этому «гадкому утенку» стать «лебедем»? Думаю, что этот вопрос мне предстоит искать ответ всю свою педагогическую жизнь, так как каждый ребенок – это неповторимая линия жизни.

«Поставить на крыло» - вот главная задача педагога и родителей. Когда у ребенка есть крылья, учителя и родители могут надеяться. Что он найдет свое место в жизни.

Я очень надеюсь, что мои старшеклассники найдут свой жизненный путь.

Вот ты весь. Ты вышел на подмости,  
Прислонясь к дверному косяку,  
Ловишь ты в далеком отголоске  
То, что будет на твоём веку.

### **Мое педагогическое кредо «Принимать, понимать, любить, развивать»**

Замотайкина С.Е., учитель начальных классов МОУ  
СОШ №2

Я – не просто педагог. Я – первый учитель, я тот, кто должен маленькому доверчивому человеку открыть дверь в большой мир знаний, в мир человеческих взаимоотношений. Профессия моя особенная, даже в чем-то уникальная: **понять, принять, развить** способности каждого ребенка! Оттого большая ответственность и большая **любовь**.

Как часто дети говорят мне: «Вы волшебница!» Волшебники дарят людям счастье. Моя задача – воспитывать счастливого человека. Что это значит? У Л.С.Выготского, главные положения теории которого положены в основу развивающего обучения - технологии, по которой я обучаю детей, есть такие слова: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам...» А это значит, что воспитывать без духовной работы самого ребенка, без его собственных усилий невозможно. Я по своему собственному желанию не могу сделать ребенка ни хуже, ни лучше. Я помощник, советчик, защитник пока еще слабых духом детских сердец. И если я хочу, чтобы мои дети были счастливыми, то должна создать такие условия, которые позволили бы им стать по отношению друг к другу добрее, у «отверженного» обязательно должен появиться товарищ,

слабоуспевающий должен поверить в себя, а одаренный – щедро делиться своими знаниями с одноклассниками. Воспитывают ведь не поведение, а внутренние намерения, не сознание, а потребности.

Воспитать ученика! Всего два слова, а за ними целая философия. Ребенка не надо переделывать, каждый из детей – прежде всего личность, особая, неповторимая. Его надо **принимать** таким, каков он есть; кому-то придать уверенности, помочь сделать самые главные в жизни приобретения – чувство собственного достоинства, веру в себя, уверенность, уважение к людям, милосердие. Нужно **понять**, какими способностями обладают дети, **развить** их – сделать так, чтобы ребенок удивился, счастливо улыбнулся, осознав, что он хорош, красив и талантлив. Вот именно тогда я подумаю: «Да, я волшебница, я **люблю** этих детей, и я счастливый человек!»

Я счастлива, потому что ученики меня понимают, потому что мои слова находят отклик в их сердцах, потому что с каждым днем дети становятся лучше. Потому что мы вместе – умные непоседы, тихие труженики, застенчивые молчуны - занимаемся созидательной деятельностью: создаем свой уютный прочный дом, где комфортно каждому, где через широко распахнутые окна виден свет от огоньков творчества. Фундамент этого дома, замешанный на усердии, терпении, внимании, радости и **любви**, - это наша совместная коллективная деятельность.

Коллективная деятельность невозможна без опоры на заложенное в ребенке природой стремление к развитию, взрослению, свободе. Духовное, нравственное, умственное и физическое развитие происходит в процессе преодоления трудностей, противоречий совместной работы. Важно, чтобы дети поняли, что работать сообща приятно и интересно – это начало создания сплоченного дружного коллектива. Умелое сотрудничество в коллективе позволяет высказаться, проявить себя каждому ребенку. Главное для меня, чтобы ребенок почувствовал себя успешным, необходимым, значимым. Переосмысление детьми своих возможностей в коллективе формирует моральную самооценку, ученик начинает осознавать, что он личность. Жизнь в коллективе совершенствует понятие нравственности в сознании детей, учит ставить цели в соответствии с интересами и возможностями окружающих, а значит, каждый учится **понимать и принимать** мнение одноклассников, **любить** свой коллектив.

Что является основной силой, не позволяющей останавливаться на достигнутом ни мне, ни моим ученикам? Чувство успеха, осознание своей личной и нашей общей победы. Оно заставляет стремиться к дальнейшим достижениям, питает внутренние силы. Я видела, как , испытав успех однажды,

самые равнодушные и отчаявшиеся дети становились энергичнее, инициативнее, они будто бы горели изнутри ярким светом!

Я с нетерпением жду начала каждой четверти, чтобы встретить своих - таких разных - учеников. Я верю, что они меня не подведут. Я верю, что для моих детей так же, как и для меня слова: **«Принимать, понимать, любить, развивать»** - будут одними из самых главных и важных слов в жизни.

## **Воспитательная система «Надежда»**

Занегина С. А. , МСКОУ СКОШ VIII вида

Мир прекрасен, где ребенок  
Где его открытый взгляд  
Голос детства чист и  
звонок...

А если этот голос не звонок, а взгляд недоверчивый, настороженный?! Именно таких детей педагоги специальной коррекционной школы встречают в своих стенах каждый год 1 сентября. Сколько труда нужно вложить, сколько тепла, энергии отдать этим детям, порой с очень нелегкими судьбами, оказавшимися в жизни один на один, часто без поддержки собственных родителей, чтобы не дать им потеряться в этом «мире большом», чтобы он стал для них «миром добра и красоты»! Основной контингент учащихся специальной коррекционной школы составляют дети с нарушением интеллекта. Более половины учащихся нашей школы воспитываются в неблагоприятных социальных условиях. Это- педагогическая и социальная запущенность, алкоголизм родителей, семьи, в которых царит атмосфера ссор, конфликтов, жестокости и холодности по отношению к детям, наказаний, подчас несправедливых, с одной стороны, и вседозволенности – с другой. Нет ничего удивительного в том, что дети с таким здоровьем, воспитывающиеся в таких условиях, приспособляются к школе труднее. Они имеют крайне ограниченный запас сведений, знаний, навыков, плохо ориентируются в окружающей обстановке, с трудом входят в контакт с одноклассниками, учителем, не понимают, как вести в классном коллективе, не могут правильно оценить школьную ситуацию, не имеют достаточно развитой учебной мотивации. Как правило, это расторможенные, часто неуправляемые ученики, дети, которые быстро утомляются, не способные сосредоточиться, длительно работать, испытывающие большие трудности при усвоении учебного материала.

Воспитание детей в настоящее время осуществляется в новых социально-экономических и общественно-политических условиях. Сегодня меняется

социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных объединений и организаций. Наблюдается снижение воспитательного потенциала семьи и хронически недостаточное финансирование деятельности школ. Множатся количественные и качественные показатели неблагополучия в детской среде, ухудшается физическое, психическое и нравственное здоровье детей. Продолжается их алкоголизация и наркотизация. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к воспитанию.

Опыт прошлых лет показывает, что ни одна система не приносит желаемых результатов, если не используется системный подход в воспитательной деятельности. Именно система позволяет создать условия для проявления реализации и развития самостоятельности её участников.

Работая в данной школе 11 лет и глядя на своих коллег, я поняла, что настоящий учитель должен быть «болен» своей профессией. Когда сам педагог «горит», тогда зажигаются и его ученики. Учитель коррекционной школы помогает детям выйти в большой мир и не потеряться в нём. Успешность воспитания во многом зависит от квалификации, чуткости, доброты учителя, который с первых же дней знакомства должен постараться понять каждого ребенка. Можно сделать бесконечно много для ребенка. Ведь у каждого ученика имеются свойственный ему уровень развития, недостатки и достоинства, которые могут явиться причиной временных трудностей и одновременно определяют пути их преодоления. Давайте внимательно посмотрим на каждого из моих учеников, постараемся представить их: ведь они такие разные.

10-а класс я приняла в сентябре 2009 года, он сформирован из ребят 9-а и 9-б классов, продолживших своё обучение в школе. Ученики 9-б являлись моими воспитанниками с 5 класса, а в 9-а - я вела уроки математики. После объединения проблем во взаимоотношениях у ребят не возникло, так как все подростки давно обучаются в школе, на протяжении всех лет участвовали в совместных праздниках, экскурсиях, классных мероприятиях, предметных неделях. В 10-а классе: 12 человек, из них: 10 мальчиков, 2 девочки, 2 человека (1991), 5 человек (1992), 5 человек (1993). Все ученики класса имеют диагноз: лёгкая умственная отсталость (F-70). По своему психическому состоянию все подростки разные. Процессу заторможенности подвержены: Сидоров Евгений, Грицков Игорь, Неладнов Алексей, Попов Иван. Расторможенные дети: Лёвочкин Ян, Орлов Дмитрий. В постоянной педагогической помощи нуждаются: Орлов Дима, Сидоров Женя, Грицков Игорь. В классе: 2 отличницы

(Копылова Алёна, Столярова Елена), девочки – дисциплинированные, любознательные, переживают за отметки. 5 хорошистов (Неладнов Алексей, Старов Денис, Дуров Константин, Лёвочкин Ян, Мартынов Андрей). Эти ребята – самостоятельные, активные, целеустремлённые, после окончания 10 класса намерены продолжить обучение в ПУ. Попов Иван имеет одну «3», которую желает исправить. Мальчик рассеянный, слабохарактерный. Четверо учащихся учатся на «4» и «3»: Сидоров Женя (старательный, программу школы усваивает, но знания ему даются не легко, наследственность мальчика отягощена (его мама и брат – выпускники коррекционной школы). Грицков Игорь (болезненный, спокойный, равнодушный). Орлов Дима (не имеет мотивации к учебной деятельности, не переживает за отметки, импульсивный, плохо развита речь, но школу любит, с удовольствием выполняет поручения учителей, дружен с ребятами). Ипатенков Александр (физически слабый, легкомысленный, добрый, доверчивый). Воспитываются ребята: **в полных семьях** (Грицков Игорь, Дуров Костя, Старов Денис), **в многодетных семьях** (Мартынов Андрей и Лёвочкин Ян), **в неполных семьях** (Копылова Алёна, Орлов Дмитрий, Сидоров Евгений, Лёвочкин Ян, Попов Иван), **в малообеспеченных семьях** (Дуров Костя, Лёвочкин Ян, Мартынов Андрей, Старов Денис, Сидоров Евгений, Копылова Алёна). Столярова Елена – **опекаемая** бабушкой, родители лишены родительских прав. **Старостой** класса выбрана Столярова Лена (имеет отличную посещаемость, успеваемость, поведение, справедливая, честная). **Организатор** внеклассной работы: Дуров Костя (инициативный, успешный, помощник во всех делах, уважаем ребятами и взрослыми), помогают ему: Старов Денис (самостоятельный, смелый), **редколлегией** заведуют: Лёвочкин Ян (предприимчивый, любит рисовать) и Грицков Игорь (рассудительный, умеет работать на компьютере), **физорги класса**: Мартынов Андрей и Попов Иван (современные, общительные, спортивные). **Трудовой сектор**: Копылова Алёна (добросовестная, трудолюбивая), помогают ей: Неладнов Лёша, Сидоров Женя, Орлов Дима (исполнительные, добросовестные).

Дети активно включились в дела класса и школы, придерживаются положительных примеров, прислушиваются к советам и замечаниям классного руководителя. В классе два признанных лидера: среди девочек: Копылова Алёна (смелая, активная, примерная во всем), среди мальчиков: Дуров Костя (добрый, всегда готов прийти на помощь, любознательный). Все ребята самостоятельные. Общественные дела класса, школы выполняют с желанием, проявляют инициативу, но любят, когда учитель, организатор видит, оценивает их деятельность, по доброму контролирует, подсказывает, благодарит, справедливую критику дети воспринимают нормально. В классе трое инвалидов

без видимых пороков (Сидоров Женя, Неладнов Лёша, Попов Иван). Все ребята класса всегда готовы прийти на помощь друг другу, высказать справедливые замечания, Также все (кроме Неладнова Алексея, Столяровой Елены) могут пребывать в расторможенном состоянии: кричать, шуметь, но быстро успокаиваются, реагируют на замечания, прислушиваются к советам. Характер товарищеских связей в классе – равноправный, устойчивый. Дети ценят общественное мнение. Наиболее приемлемая форма проявления: одобрение. Подростки послушны, но могут не соглашаться с требованиями, высказывают недовольство, но дело коллектива ценят, поэтому подчиняются требованиям взрослых, выслушав их аргументы. Общешкольные поручения ребята выполняют добросовестно, совместно, инициативно, заинтересованно. Ребята 10-а класса поддерживают отношения с учащимися из 9-б класса. В этом учебном году ребята класса посещают все факультативы в школе, участвуют в спортивных соревнованиях, во всех праздниках класса и школы, спортивно-массовых мероприятиях. Такие акции сплачивают коллектив детей.

У любого педагога рано или поздно вырисовывается своя система общения с ребенком и детским коллективом. Из опыта работы у меня сложилась своя определенная система воспитательной работы с классом. В своей работе придерживаюсь концепции: **«Воспитание целостной личности на основе гуманного отношения к воспитанникам»**. В зависимости от этой концепции строю свою воспитательную систему, которая получила название **«Надежда»**. Такое название я выбрала неслучайно, ведь в нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Только надежда и системная работа может помочь в развитии, обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. **И главная задача школы заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду.** Специальная коррекционная школа готовит учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. **Целевой ориентир моей воспитательной системы заключаются в создании условий для комплексного развития личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать ответственность за свои решения и поступки во всех сферах деятельности; а также - оказание помощи при социальной адаптации обучающихся воспитанников.**

Далее проследим систему моей воспитательной работы и ее особенности. Я, как классный руководитель, считаю, что достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**:

- Формирование умения школьников осознанно осваивать и применять знания и навыки по охране и укреплению своего здоровья, по культуре общения, коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях, по правовой культуре,
- привитие навыков самостоятельной трудовой деятельности, развитие способности учащихся к профессиональному самоопределению.
- Развитие индивидуальных личностных качеств каждого ребёнка.
- Оказание помощи в формировании эмоционально-волевой сферы детей.
- Выработка единых требований с родителями в вопросах воспитания детей.

В качестве главного желаемого результата воспитательной работы я вижу - **достижение социальной компетентности обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, их интеграцию в современное общество.**

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п. Считается, что успешность образования и воспитания детей с ОВЗ достигается совокупностью специальных педагогических методов и приёмов, являющихся условием для повышения успешности обучения детей. При построении своей воспитательной работы я учитываю специфику нашего образовательного учреждения и контингента воспитанников. Я опираюсь на главные принципы коррекционно-развивающей работы:

• **Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.** Этот известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребенке прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у ребенка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по новому взглянуть на свое поведение.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознания ребенком своих положительных черт;
- формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
- постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;
- доверие к ребенку;
- формирование у ребенка веры в возможность достижения поставленных задач;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, пробуждение новых интересов.

*В практической педагогической деятельности классного руководителя этот принцип отражается в следующих правилах:*

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ребенка;
- доминирование в общении с ребенком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом ребенка к добру и доброте;
- защита педагогом интересов ребенка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребенку;
- защита ребенка как приоритетная задача педагогической деятельности;
- формирование педагогом в классе, школе, группе и других объединениях учащихся гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства детей.
- **Принцип социальной адекватности воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребенка.

Реализация этого принципа возможна на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

- учет особенностей социального окружения ребенка при решении воспитательных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на воспитанника;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, типа поселения, особенности учебного заведения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

*В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:*

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений ребенка;
- школа не должна ограничиваться воспитанием ребенка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

• **Принцип индивидуализации воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств ребенка;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности воспитанникам самостоятельного выбора способов участия во вне учебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

*В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:*

- работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание других;
- выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;
- поиск педагогом способов коррекции поведения воспитанника должен вестись только на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых воспитателями.

• **Принцип социального закаливания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья** предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);

- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа, адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях. *В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:*

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе. Наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно- познавательной) создает условия для упражнения и тренировки определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов. Именно поэтому воспитательный процесс строится на двух моментах: мотивы и ведущие виды деятельности. Для моих учеников **ведущими мотивами** являются:

- Потребность занять своё место в коллективе, в мире взрослых;
- Утвердиться в компании сверстников;
- Ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого);
- Потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению;
- Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

**Ведущие виды деятельности:**

- Учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);
- Разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий мотив поведения подростка;
- Личное общение (быть друг с другом, с друзьями; уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих – то глазах);
- Учебно – профессиональная деятельность (помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация данной воспитательной системы возможна при условии использования как традиционных форм воспитания, так и нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приёмов. В своей работе я применяю такие реабилитационные технологии, как:

- Педагогика сотрудничества.
- Личностно-ориентированного развивающего обучения.
- Игровые технологии.
- Технология КТД.
- Технология диагностики и развития психических процессов.
- Технология оказания психологической помощи.
- Технология нестандартных воспитательных часов предусматривает следующие формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, интеллектуальные игры, практикумы, тренинги, моделирование ситуаций, КТД.

Воспитательная система «Надежда» включает в себя пять основных разделов, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику адаптации обучающихся воспитанников к социуму, подготовку детей к самостоятельной жизни.

### **Основные разделы воспитательной работы:**

#### **I. Раздел «Духовно-нравственное воспитание»**

##### **Цели и задачи:**

- Формировать у учащихся целостное мировоззрение, устойчивую систему духовных ценностей, столетиями хранимых Россией;
- способствовать осмыслению учащимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»;
- воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию;

- создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка, любви к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;
- способствование превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство.

### **Формы работы:**

- уроки гуманитарного цикла;
- экскурсии по городу и району;
- предметные недели;
- православные праздники;
- школьное и классное самоуправление;
- самореализация личности подростка: беседы, психологический практикум, профориентационный мониторинг;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед, встреч с интересными людьми;
- посещение выставок и музеев;

## **II. Раздел «Основы социализации и общения»**

**Цель:** эмоционально-психологическая и социальная реабилитация воспитанников, развитие творческих способностей.

### **Задачи:**

-Развивать и совершенствовать правовую культуру, приобретение необходимых правовых знаний, осознание воспитанниками своих прав и обязанностей, меры ответственности за их неисполнение.

- Сплочение классного коллектива, организация его жизнедеятельности.

- Способствование повышению роли ученического самоуправления в планировании , организации и анализе жизнедеятельности коллектива.

-Формировать общую культуру обучающихся воспитанников путём вовлечения их в творческий процесс и приобщения к ценностям мировой культуры.

-Воспитывать культуру речевого общения, коммуникативные навыки, способствующие их социализации и адаптации.

## **Формы работы:**

- часы общения, этические диалоги
- часы речевой практики
- практическая психология
- воспитательные часы по ПДД
- интеллектуальные игры, викторины, конкурсы
- экскурсии, праздники
- участие в работе кружков и секций
- самоуправление
- традиции школы и класса

## **III. Раздел «Физическое воспитание и охрана здоровья»**

**Цель:** Содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определённого уровня физической культуры, формирование здорового образа жизни.

### **Задачи:**

-Охрана и укрепление здоровья.

-Профилактика табакокурения, токсикомании, алкоголизма.

-Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения умственной и физической работоспособности.

-Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств.

### **Формы организации:**

- спортивный час
- час здоровья
- подвижные игры
- ЛФК, физ. Минутки
- физкультурные прогулки: пешеходные, лыжные.
- физкультурный досуг, праздники
- День здоровья
- туристические походы
- участие в спортивных кружках и секциях.

## **IV. Раздел «Трудовое воспитание»**

**Цель:** Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, её осознанному выбору.

**Задачи:**

-Воспитание ответственного, серьёзного отношения к труду, развитие умения оценивать свои способности, свою деятельность.

-Совершенствование умения строить свои отношения со сверстниками в процессе трудовой деятельности.

-Побуждение к осознанному выбору будущей профессии.

**Формы организации:**

- хозяйственно-бытовой труд
- художественный труд
- общественно-полезная деятельность
- профориентация
- экскурсии на предприятия
- посещения музейных комнат предприятий
- работа на пришкольном участке

**V. Раздел «Эстетическое воспитание»**

**Цель:** Развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, реализация индивидуальных способностей.

**Задачи:**

- Развитие механизмов творческого восприятия и мышления.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи.

- Формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей.

**Формы организации:**

- художественный труд (оформление школы, ГПД к праздничным дням)
- посещения музыкальных концертов.
- участие в школьных концертах
- участие в городских и школьных художественных конкурсах.
- посещение музея, библиотек
- экскурсии на природу, в красивые места Серпухова.

Идея воспитательной системы класса реализуется в различных **формах** работы с детьми (рис. 1). При этом **основополагающими формами** являются **классные часы и коллективные творческие дела (КТД)**.

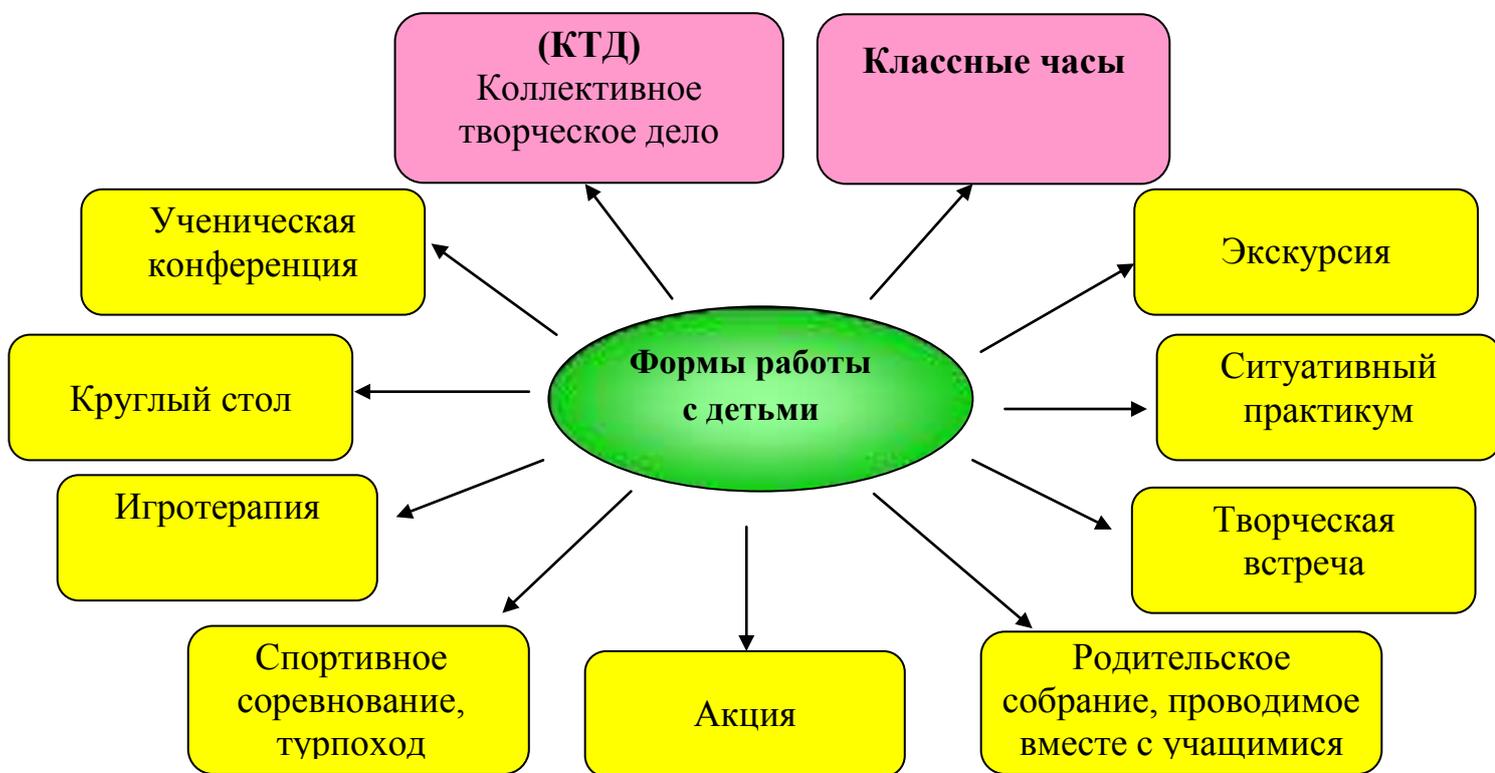


Рисунок №1

Реализовать задуманное мне помогает:

1. ученическое самоуправление, которое для наших детей является новым и сложным делом, но по-моему очень необходим для их успешной социализации;
2. система работы с родителями.

**Ученическое самоуправление в классе** в течение ряда лет осуществляется через творческие группы (Сектора), что является наиболее приемлемой формой, т.к. предполагает добровольное объединение учащихся в группы по интересам (рис. 2).

Развитие навыков самоуправления осуществляется через систему постоянных поручений. Каждый ученик отвечает за работу одного из секторов, координирует и направляет работу которых, совет класса. Практическая деятельность в составе одного из 5 секторов способствует становлению самостоятельной и творческой личности.

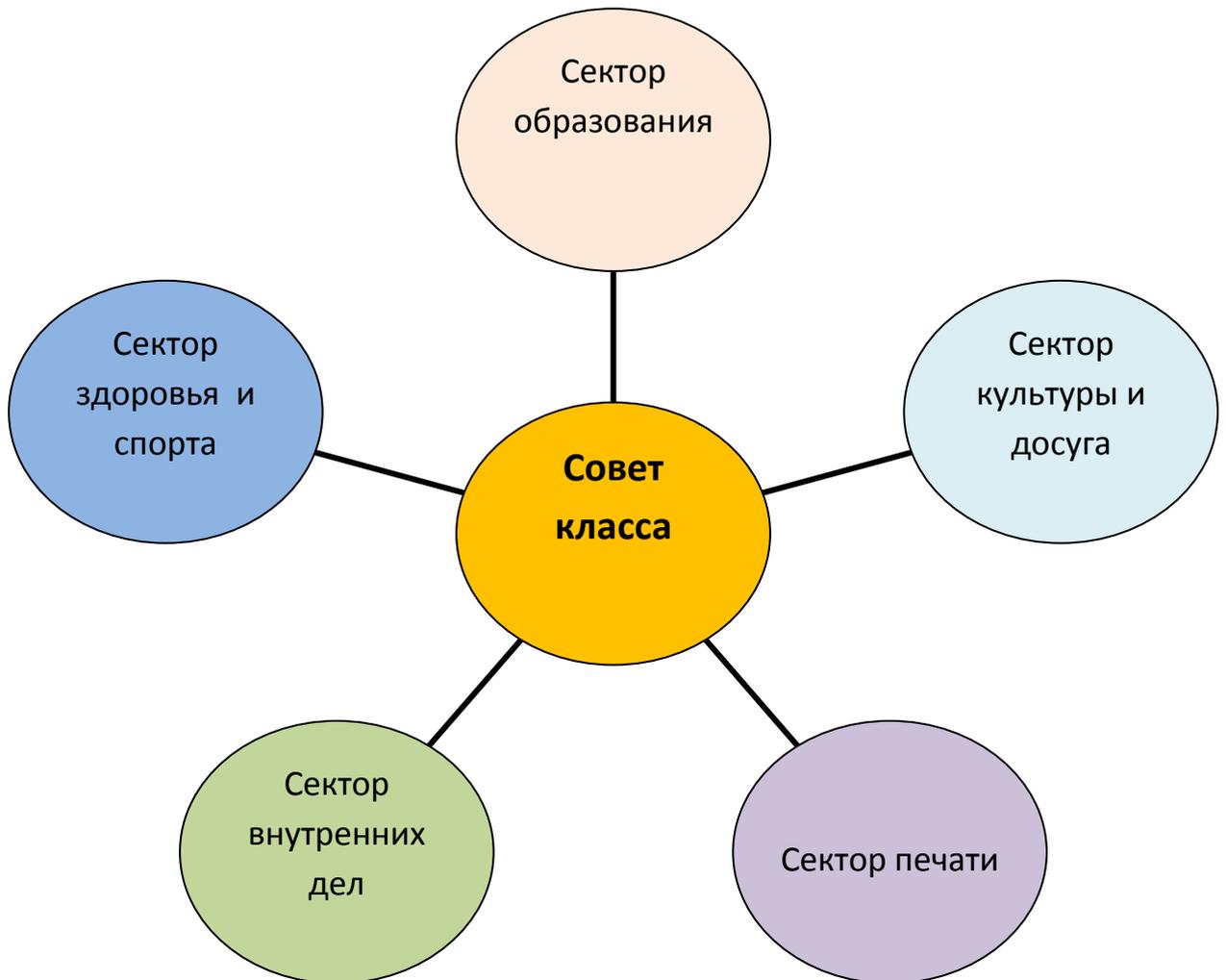


Рисунок № 2

**Сектор образования.** Предназначен для развития познавательных интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

**Функции:**

- ❖ Организует и планирует совместно с классным руководителем познавательные дела;

- ❖ Помогает педагогам в подготовке и проведении предметных недель;
- ❖ Ведет контроль за успеваемостью;
- ❖ Ведет учет пропусков уроков;
- ❖ Организует помощь в учебе нуждающимся учащимся;

**Сектор здоровья и спорта.** Предназначен для формирования у учащихся здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью, здоровью окружающих.

*Функции:*

- ❖ Планирует, организует и проводит совместно с учителем классные спортивные мероприятия;
- ❖ Помогает в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований, праздников, Дней здоровья; отвечает за комплектование команд;
- ❖ Ведет учет и пропаганду спортивных достижений учащихся класса;
- ❖ Совместно с классным руководителем проводит беседы и классные часы о пропаганде здорового образа жизни;
- ❖ Заботится о проведении физкультминуток на уроках.

**Сектор культуры и досуга.** Предназначен для приобщения учащихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям; для координации действий при проведении классных часов и школьных мероприятий.

*Функции:*

- ❖ Планирует, организует и проводит, совместно с учителем, классные мероприятия;
- ❖ Ведет подготовительную работу и отвечает за участие класса в школьных мероприятиях;
- ❖ Предоставляет информацию о проводимых в городе выставках, организует, совместно с классным руководителем, посещение музеев.
- ❖ Организует поздравления учащихся с днем рождения, с призовыми местами на конкурсах, соревнованиях;

- ❖ Проводит совместно с классным руководителем классные часы о культуре общения;
- ❖ Помогает классному руководителю в проведении бесед, диспутов по нравственным вопросам и вопросам этике и гуманизма;

**Сектор внутренних дел.** Предназначен для формирования сознательной дисциплины учащихся и их правовой культуры.

*Функции:*

- ❖ Следит за соблюдением Устава школы;
- ❖ Отвечает за дежурство по классу, по школе;
- ❖ Следит за соблюдением правил поведения учащихся на уроках, переменах, во время проведения классных и школьных мероприятий;
- ❖ Совместно с классным руководителем проводит классные часы и беседы по правовым вопросам.

**Сектор печати.** Предназначен для обеспечения гласности в жизни класса, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них учащихся класса.

*Функции:*

- ❖ Выпускает газеты к праздникам, различные плакаты, боевые листки;
- ❖ Отвечает за оформление газет к предметным неделям;
- ❖ Предоставляет возможность каждому учащемуся из класса высказать свою точку зрения по различным вопросам.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями воспитанников является важным направлением деятельности классного руководителя. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни и к труду. Вместе с тем ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями контингента учащихся, особенностей социального положения и недостаточного культурного уровня семей воспитанников в специальной коррекционной школе не может быть использован в полном объеме опыт работы с родителями учащихся, накопленный массовой школой. Работая в коррекционной школе 11 лет, я пришла к выводу, что можно было бы иметь несравненно большие положительные результаты в воспитании

детей с ОВЗ, если бы с момента выявления у ребенка дефектов осуществлялось правильное и корректирующее семейное воспитание. А чтобы это воспитание было правильным и достаточно эффективным, родители должны иметь соответствующую педагогическую подготовку, в известной мере овладеть специальной методикой воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Наличие разных групп родителей обуславливает дифференцированный подход к работе по пропаганде медико-педагогических знаний среди них, более активное привлечение их к воспитанию аномальных детей, предполагает оказание действенной помощи в организации семейного воспитания и улучшения бытовых условий. Очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье. Помощь родителей детям должна быть разумной и иметь коррекционную направленность; необходимо единство и в использовании мер воспитательного воздействия. Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье, являются:

- определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
- регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
- специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
- содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Классный руководитель, должен хорошо представлять себе формирующуюся роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции. Учитывая все эти факторы, классному руководителю и следует выбирать направления и формы работы с родителями.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия педагога и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

В своей работе я выделяется 4 формы совместной деятельности семьи и классного руководителя:

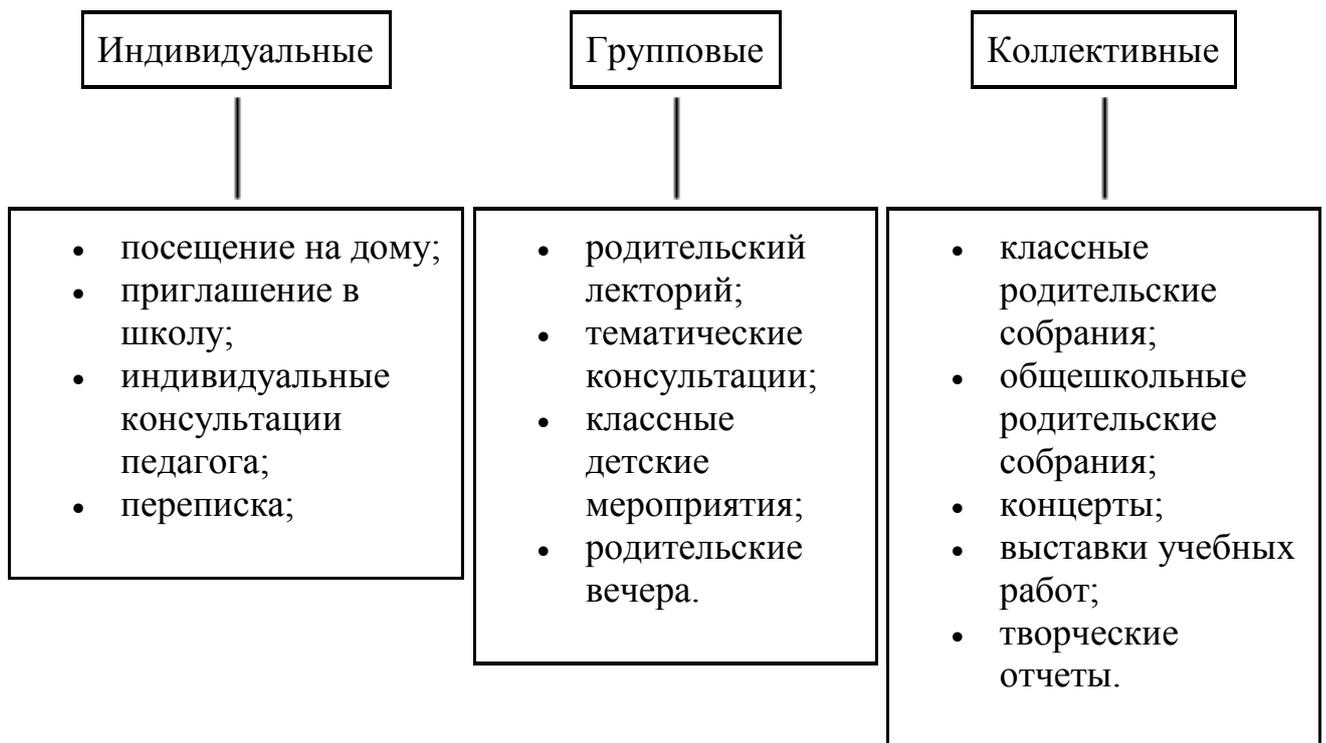
1. Индивидуальная форма работы.
2. Классные родительские собрания.
3. Общешкольные собрания.
4. Работа с родительским активом.

В процессе реализации всех форм работы с родителями воспитанников классный руководитель, решает одну из главных задач этой работы – **педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.** Классный руководитель не должен жалеть усилий на то, чтобы формировать, поддерживать, усиливать чувство привязанности школьников к семье, и делать это, постоянно ведя кропотливую работу с семьей, стимулируя положительные проявления в семейных взаимоотношениях, стремясь разбудить теплые, добрые чувства детей и родителей друг к другу. Задача классного руководителя- подсказать учащимся, как относиться к родителю, как попытаться изменить их жизнь, их поведение к лучшему.

В своей практической работе с родителями учащихся я использую, как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Все предложенные формы связи классного руководителя и семьи можно разделить на 3 группы:

### Формы работы с родителями.



#### *Индивидуальные формы.*

*1. Посещение семьи на дому.*

Посещая учащихся на дому, выясняю условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяла индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Меня интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки. Очень важно, чтобы родители были уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению. Родители заранее предупреждаются о приходе. При посещении учащегося на дому соблюдаю следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

## *2. Приглашение в школу.*

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Для участия ребенка в театральной постановке, надо помочь ему изготовить костюм, поучить с ним слова роли и т. д. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

## *3. Индивидуальные консультации педагога.*

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере

необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

#### *4. Переписка.*

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

#### ***Групповые формы.***

##### *1. Родительские лектории.*

Задачи лектория многообразны: познакомить родителей с системой коррекционно-воспитательной работы в специальной коррекционной школе, сообщить знания из различных разделов дефектологии, дать практические советы и рекомендации по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье и т.д.

#### **Примерная тематика родительских лекториев на учебный год.**

<b>Январь</b>	«Причины возникновения осложнений в развитии детей»
<b>Февраль</b>	«Своеобразие развития детей»
<b>Март</b>	«Некоторые пути ослабления и преодоления своеобразного развития детей»
<b>Апрель</b>	«Особенности поведения учеников с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Май</b>	«Организация свободного времени детей в период летних каникул»
<b>Сентябрь</b>	«Трудовая деятельность - основа воспитания детей с ограниченными возможностями. Воспитание у детей потребности трудиться»
<b>Октябрь</b>	«Формирование у учащихся санитарно-гигиенических навыков»
<b>Ноябрь</b>	«Внимание школьников. Пути повышения уровня внимания»
<b>Декабрь</b>	«Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала»

Такая планомерная и целенаправленная работа под руководством классного руководителя, квалифицированных педагогов-дефектологов дает возможность

родителям глубже изучить индивидуальные психофизические особенности детей, выявить источники отклонения от норм поведения, более правильно подойти к решению педагогических задач, использовать рекомендованные формы и методы для их решения.

## *2. Тематические консультации.*

Тематические консультации рекомендуется проводить 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят: классный руководитель и специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это дефектолог, социальный педагог, психолог, представитель правоохранительных органов и т.д.

### **Примерная тематика консультаций для родителей.**

I четверть	«Режим дня и его значение для учащихся» (школьный врач)
II четверть	«Курение и статистика» (социальный педагог)
III четверть	«Плохая память. Как ее развить?» (школьный психолог)
IV четверть	«Трудный ребенок. Какой он?» (представитель из детской комнаты милиции)

## *3. Родительские вечера.*

Родительский вечер – это праздник общения родителей.

Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

## *4. Классные детские мероприятия.*

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

### **Коллективные формы.**

#### *1. Классные родительские собрания.*

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. При организации собрания учитывается следующее:

О проведении собрания родителей следует извещать заранее, указывая точную дату и время проведения. Желательно, чтобы они подтвердили, что им известно о встрече в школе подписью в дневнике ребенка. Подготовка родительского собрания должна проводиться очень тщательно. Собрание не должно длиться более 2-х часов, т.к. большинство родителей приходят после работы. Коротким собрание тоже не должно быть, т.к. может вызвать разочарование, не удовлетворив интерес родителей к проблемам воспитания. Педагог должен рассматривать собрание, как открытый урок, как встречу единомышленников.

Главное в отношении педагога с родителями – это доброжелательность. Нельзя обвинять родителей в чем-либо, т.к. после подобного отношения к себе родители не придут на собрание.

При работе с родителями необходимо соблюдать принцип опоры на все положительное. Педагоги знают, что у любого ребенка есть что-то хорошее, поэтому нужно обращать внимание родителей на этом, и пусть оно растет, вытесняя плохое.

Родительское собрание должно носить не только деловой оттенок, но и праздничный. К организации и проведению родительских собраний привлекаются дети, т.к. они любят бывать в школе вместе с родителями. Проведение детских концертов, рассчитанных на 15 – 20 минут, является дополнительным стимулом для посещения собраний и активизации совместной педагогической деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Традиционным родительским собраниям предлагаю придать новое профессиональное содержание. Тематика и методика собраний должны учитывать возрастные, индивидуально-психологические особенности учащихся, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Мною разработана и предложена учителям тематика родительских собраний для 6-10 классов.(См приложение №1)

Предлагаемые родительские собрания призваны стать для них “школой просвещения”, расширить их кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

## *2. Общешкольные родительские собрания.*

Общешкольные родительские собрания проводятся 2-4 раза. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, заместители, отчитывается о работе

родительский комитет школы. В конце учебного года награждаются семьи, активно участвующие в жизни школы.

### *3. Концерты.*

Весь учебный год разбит на месячники, которые имеют определенную тематику. Раз в месяц в школе проводятся праздники, концерты общешкольного уровня.

- Январь - Спортивный праздник “Мама, папа, я – дружная семья”
- Февраль - Праздник “День Защитника Отечества”
- Март - Праздник “Для милых мам”
- Апрель - Концерт “Весенние трели”
- Май - Праздник “Они защищали Родину”
- Сентябрь - Линейка “Здравствуй школа”
- Октябрь - Праздник урожая “Золотая осень”
- Ноябрь - Мероприятия, посвященные неделе инвалидов
- Декабрь - Новогодний праздник “В гостях у Деда Мороза”

Родители привлекаются к проведению школьных детских праздников, воспитательных мероприятий. Они помогают педагогам и воспитателям готовить номера художественной самодеятельности.

Практика показывает, что после посещения праздников большинство родителей не остаются равнодушными, у них даже снова возникает желание оказать помощь школе в организации воспитательной работы.

### *4. Творческие отчеты.*

Творческие отчеты служат для подведения итогов работы различных кружков художественной самодеятельности. Чаще всего используются не как самостоятельная форма, а включаются в общешкольные праздники, концерты и другие формы воспитательной работы.

### *5. Выставки работ.*

Подобная форма работы также используется в основном, как сопутствующая другим формам, а не самостоятельная.

Так, например, выставки организовывают во время проведения концертов, родительских собраний и т.д.

Выставки являются своеобразным стимулом для детей, желающих, чтобы родители похвалили и оценили по достоинству их труд.

Известные трудности возникают в работе с родителями, которые сами нуждаются в перевоспитании, а также с родителями, дети которых являются правонарушителями. Классный руководитель ведет строгий учет таких неблагополучных семей, поддерживает постоянную, деловую связь с работниками детской комнаты милиции. Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе. Идя по такому пути, школа сможет привлечь родителей к воспитательной работе, расширяя уровень их педагогических знаний, создаст единую коррекционно-воспитательную систему школы и семьи.

Обучение и воспитание детей и подростков с проблемами в развитии, а часто и в поведении — нелегкая педагогическая задача, которая требует от учителя большого напряжения всех сил — духовных и профессиональных. Но я всегда помню, что каждый ребенок уникален и неповторим. Моя главная задача — помочь ему раскрыть свои способности. Я убеждена, каждый ребенок должен уходить из школы домой с победой. И не так важно, будет это трудная задача, преодоление робости ответа у доски, первое дежурство по столовой или участие в конкурсе чтецов. Успех — самый лучший воспитатель, так как он даёт ребенку уверенность в собственных силах и самом себе. Вместе со своими воспитанниками радуюсь их успехам, понимая, что — это и мои успехи, которым предшествовали — большой труд, раздумья и поиски.

## **Вопросы викторины «Никто не забыт, ничто не забыто»**

Зинович Н.Б., учитель истории  
МОУ СОШ №12 «Центр образования»

### **I. Совершенно секретно**

*Дать название военным операциям.*

1. Планы Германии по захвату Ленинграда (*Северный свет*).
2. План захвата фашистами Москвы (*Тайфун*).
3. Фашистский план колонизации и германизации завоеванных территорий (*Ост*).
4. План молниеносной войны Германии против СССР (*Барбаросса*).
5. Операция советских войск по освобождению территории Белоруссии (*Багратион*).
6. Немецкий план, предусматривающий «срезать» Курскую дугу ударами с севера и юга, окружить советские войска и уничтожить их (*Цитадель*).
7. Советский план разгрома немцев под Сталинградом (*Уран*).

8. Немецкий план по дезинформации советского командования с целью овладения Нижней Волгой и Кавказом (*Кремль*).
9. Операция по открытию второго фронта в Европе (*Оверлорд*).
10. Операция под Сталинградом, в результате которой армия фельдмаршала Паулюса была рассекречена и капитулировала (*Кольцо*).

## **II. Даты и события**

*Назвать число, месяц и год того или иного события.*

1. Начало Великой Отечественной войны (*22 июня 1941 года*).
2. День Победы, окончание Великой Отечественной войны (*9 мая 1945 года*).
3. Военный парад на Красной площади (*7 ноября 1941 года*).
4. Парад Победы (*24 июня 1945 года*).
5. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии (*8 мая 1945 года*).
6. Водружение знамени Победы над рейхстагом, самоубийство А. Гитлера (*30 апреля 1945 года*).
7. Открытие второго фронта (*6 июня 1944 года*).
8. Победа Красной армии под Сталинградом (*2 февраля 1943 года*).
9. Начало коренного перелома в войне (*19 ноября 1942 года*).
10. Снятие блокады Ленинграда (*27 января 1944 года*).

## **III. Война в цифрах**

*Максимально точно ответить на предложенные вопросы.*

1. Сколько длилась блокада Ленинграда? (*900 дней*.)
2. Сколько длилась Великая Отечественная война? (*1418 дней и ночей*.)
3. Сколько советских людей погибло в войне? (*27 миллионов*.)
4. Сколько всего погибших во Второй мировой войне? (*Около 60 миллионов*.)
5. Сколько городов нашей родины удостоены звания города-героя? (*12 городов*.)
6. Самое крупное танковое сражение состоялось 12 июля 1943 года под деревней Прохоровка. Сколько танков участвовало в этом сражении? (*До 1200 танков с обеих сторон*.)
7. Герои-панфиловцы отразили несколько танковых атак фашистов, подбили 18 танков в битве за подступы к Москве. Сколько героев-панфиловцев было? (*28 человек*.)
8. Сколько времени продолжалась героическая оборона Брестской крепости? (*Около месяца*.)
9. Представители скольких национальностей были удостоены звания Героя Советского Союза за форсирование Днепра? (*Представители 33 национальностей*.)
10. Сколько советских людей оказалось в годы Великой Отечественной войны в фашистской неволе? (*Свыше 6 миллионов человек*.)

## **IV. Награды Великой Отечественной**

*О какой награде идет речь или кто ею был награжден.*

1. До войны в СССР их было только 5, а в годы войны появилось еще 11, и все они находили своих героев. Что это такое? (*Ордена*.)

2. «Невский», «Кутузов», «Суворов» тоже воевали на фронтах Великой Отечественной войны, но в виде... (*Наград.*)
3. Кто был первым награжден орденом Победы? (*Г.К. Жуков.*)
4. Дважды орденом Победы были награждены 3 человека: Жуков, Василевский ... (*И.В. Сталин.*)
5. За годы войны ими стали 11 600 человек, 86 из них женщины. Кто это? (*Герои Советского Союза.*)
6. Какой награды были удостоены 2438 советских воинов при форсировании Днепра? (*Звания Героя Советского Союза.*)
7. В годы Великой Отечественной войны в честь выдающихся полководцев и флотоводцев были введены ордена. Какие? (*А.Невского, М.Кутузова, А.Суворова, П.Нахимова, Ф.Ушакова.*)
8. За успешное руководство контрнаступлением в ходе Сталинградской битвы Г.К. Жуков первым в стране был удостоен ордена... (*А Суворова I степени.*)
9. Г.К. Жуков был удостоен этой награды четырежды. О какой награде идет речь? (*О звании Героя Советского Союза.*)
10. За годы войны орденами и медалями СССР были награждены 185 тысяч партизан и подпольщиков. 249 из них были удостоены ... (*Звания Героя Советского Союза.*)

## **V. Города-герои**

*Вопросы связаны с местами событий Великой Отечественной войны.*

1. Героями на войне становились не только люди, но и целые города. Героем стал даже один оборонительный объект. Какой? (*Брестская крепость.*)
2. Фашистские войска в 1941–1942 годах потратили на захват этого города 250 дней, а советские освободили его в 1944 году за 5 дней. О каком городе идет речь? (*Севастополь.*)
3. Этот советский город фашисты так и не смогли захватить (*Ленинград.*)
4. Этот дом знаменит тем, что в нем 58 суток сержант Павлов и его бойцы отбивали атаки вражеской пехоты, танков, самолетов. В каком городе находится «Дом солдатской славы»? (*В Волгограде.*)
5. В начале ноября 1941 года в этом городе состоялось историческое событие, поднявшее моральный дух нашей армии и всего народа. О каком событии и о каком городе идет речь? (*Парад войск на Красной площади в Москве.*)
6. Этот город называли «вратами Москвы». От исхода битвы за него зависело очень многое. И именно здесь немецкая армия застряла на два месяца (*Смоленск.*)
7. Эта крепость была построена в 1833–1838 годах. В 1941 году она первой приняла на себя удар фашистских захватчиков. Назовите эту крепость (*Брестская крепость.*)
8. В 2000 году в честь 55-летия Победы впервые были организованы Международные спортивные игры детей из городов-героев бывшего СССР

- (современные Россия, Украина, Белоруссия). Назовите города-герои, находящиеся на территории Украины (*Керчь, Одесса, Севастополь, Киев*).
9. Перечислите города-герои Великой Отечественной войны (*Москва, Ленинград, Сталинград, Киев, Одесса, Севастополь, Брестская крепость, Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск*).
10. Символом и визитной карточкой какого города является одна из самых больших и известных в мире скульптур «Родина-мать»? (*Волгоград – бывший Сталинград*.)

### **Темаурока: «Имя прилагательное».**

Григорьевна Н.А., учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ №12 «Центр образования»

#### **Цели:**

обучающая: повторение и закрепление знаний об имени прилагательном посредством игры; расширить представления о роли имен прилагательных в речи, предупреждать орфографические и речевые ошибки в употреблении имен прилагательных;

развивающая: способствовать развитию интереса к углубленному изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время; создать положительную мотивацию на уроке; вовлечь класс в активный процесс познания; обеспечить творческое развитие и заинтересованность учащихся в приобретении знаний; активизировать мыслительную деятельность уча-ся; развивать интеллект, внимание, память, воображение;

воспитательная: воспитание интереса к русскому языку, бережного отношения к родному слову; воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности.

**Задачи мероприятия:** организовать активный отдых школьников средствами учебного предмета; в игровой форме подвести итог по теме «Имя прилагательное».

**Форма проведения:** игра – соревнование.

**Оборудование:** интерактивная доска, электронный маркер, сигнальные карточки, карточки с заданиями.

## **Ход урока.**

### **1. Вступительное слово учителя.**

Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня у нас необычное занятие. Я приветствую всех на интересной интеллектуальной игре “Турнир знатоков русского языка”.

### **2. Представление команд.**

Сегодня встречаются две команды 5 «В» класса, и я с радостью представляю команды: за красным столом команда «Русские люди» (ребята говорят девиз); за синим столом команда “Умники ” (ребята говорят девиз).

Вам предстоит нелегкая борьба. От вас потребуются знания, смекалка и сообразительность и, конечно, ваше творческое воображение. Желаю всем удачной игры!

Итак! Внимание! Мы начинаем состязание за звание «Знатоков русского языка»!

### **3. Сообщение темы урока.**

Какова же тема нашей игры?

**Определяю я предметы,**

**Они со мной весьма приметны.**

**Я украшаю вашу речь,**

**Меня вам надо знать, беречь!**

Конечно же, речь идет об имени прилагательном.

И все задания и вопросы сегодня будут связаны с этой темой.

Итак, перед вами 7 категорий заданий: «Его величество, Окончание», Мастерская слова , «Краткие и полные», Секрет , Конкурс капитанов, «Третий лишний» .

В категориях для каждой команды спрятаны задания, за правильное выполнение которых вы получите баллы – умы. Выиграет та команда, которая лучше справится со всеми заданиями.

### **4. Жеребьевка.**

А с какой категории мы начнем, решит та команда, которая быстро и правильно отгадает зашифрованное слово. Кроме того, уже это первое задание, может принести вам 1 ум!

Правила вам известны: вам будет предложено слово, зашифрованное в виде комбинации цифр. Под каждой цифрой несколько букв, как на кнопках телефона. Например, единица языка, служащая для наименования предметов, действий, признаков. Под цифрой 6 – С, 4 – Л, 5 – О, 1 – В, 5 – О.

Все готовы?

Задание: Какой морфологической категории нет у имен прилагательных?

**1 6 2 5 0** (ВРЕМЯ)

### 5. Игра.

<b><u>«Его величество, Окончание»</u></b>	<b><u>Мастерская слова</u></b> (развитие речи)	<b><u>Краткие и полные</u></b>
<b><u>Конкурс капитанов</u></b>	<b><u>«3-ий лишний»</u></b>	<b><u>СЕКРЕТ</u></b> (видеовопрос)

### **1) Окончания имен прилагательных**

Задание: допишите окончания прилагательных, согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.

(к доске выходят поочередно, окончания вписывают разным цветом)

<p>старинн..<i>ый</i> рояль</p> <p>белоснежн..<i>ый</i> тюль</p> <p>в тепл..<i>ом</i> пальто</p> <p>красив..<i>ый</i> какаду</p>	<p>в летн..<i>ую</i> ночь</p> <p>в дремуч..<i>ем</i> лесу</p> <p>забавн..<i>ый</i> пони</p> <p>с хорош..<i>ей</i> подругой</p>
--	--

Итак, проверим, как справились с заданием «Русские люди» (отмечаются правильные ответы), как же сыграли ваши соперники?

(без ошибок – 2 ума, с ошибкой – 1 ум)

***Баллы записываются в сводную таблицу. (на меловой доске)***

## **2) Секрет (видеовопрос).**

Посмотрите фрагмент «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» и выпишите имена прилагательные, определив их род, число, падеж и форму.

**МОЛОДАЯ** – ж.р., ед.ч., Им.п.;

**КРУГЛОЛИЦА** – ж.р., ед.ч., Им.п., краткая форма;

**ЧЕРНОБРОВА** – ж.р., ед.ч., Им.п., краткая форма;

**КРОТКОГО** – м.р., ед.ч., Р.п.

Проверка: по 1 участнику от команды выходят к доске и зачитывают ответы поочередно ( я смотрю в их листочки)

Правильный ответ – 3балла, есть неточности – 2балла, грубые ошибки – 1балл.

***Баллы записываются в сводную таблицу. (на меловой доске)***

## **3) «Третий лишний».**

Вы должны выбрать лишнее слово или словосочетание, объясните свой выбор.

Когда команда готова ответить, капитан поднимает зеленую карточку.

Важна скорость и правильность ответа. За каждый правильный ответ команда получает 1 ум. (*умы складываются на столе, после считается кол-во баллов и запис.на доску*)

- СИНЕВА **СИНИЙ** СИНЬ (прилаг.)

- КОЛЮЧ **СТАР** СКРИПУЧ (не на шипящую)

- ГРУСТНА **ГРУСТЬ** ГРУСТЕН (сущ.)

- БОЛЕН      БОЛЬНА      **БОЛЬНЫ**      (во мн. ч.)
- **БОЛЬШОЙ**      ХОЛОДНЫЙ      ОГРОМНЫЙ      (не имеет кр.формы)
- ВКУСНОЕ МОРОЖЕНОЕ

**МОРОЖЕНОЕ МЯСО** ШОКОЛАДНОЕ МОРОЖЕНОЕ

(прилаг.)

- ЗОЛОТЫЕ РУКИ      **ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО**      ЗОЛОТОЕ СЕРДЦЕ

(в прямом значении)

- СИЛЬНЫЙ ДОЖДЬ      КОСОЙ ДОЖДЬ      **МОКРЫЙ ДОЖДЬ**

(сущ. ДОЖДЬ уже обозначает осадки в виде водяных капель)

**Баллы записываются в сводную таблицу. (на меловой доске)**

**4) «Краткие и полные».**

Образуйте краткие формы имен прилагательных мужского рода:

(обсуждают в команде – выходит1)

<b>1 к</b>	<b>2к</b>
Красивый – красив	Честный – честен
Старый – стар	Верный – верен
Русский – -	Весенний – -
Могучий – могуч	Смелый – смел

(Слова даны группам на рабочих листах, затем 1 ученик от команды выходит к доске и записывает слова в столбик своим цветом.)

Правильный ответ – 3балла, есть неточности – 2балла, грубые ошибки – 1балл.

**Баллы записываются в сводную таблицу. (на меловой доске)**

## **5) Конкурс капитанов.**

В открытом поединке встречаются капитаны команд .....

(капитаны выходят к доске, тянут жребий, кто первый)

Вам поочередно будут заданы 5 вопросов. За каждый правильный ответ вы получите по 1 уму. Вы готовы?

**ВОПРОСЫ:**

1. Что обозначает имя прилагательное?

1. Как изменяется имя прилагательное?

2. Продолжите определение: « В предложении прилагательное является .....»

2. Продолжите определение: «Буква Ё в окончаниях прилагательных пишется, если .....»

3. Какой частью речи является слово «больной» в предложении «Больной ждал прихода врача.»

3. Какой частью речи является слово «булочная» в предложении «На первом этаже располагалась булочная лавка.»

4. Выберите правильное определение:

- имя прилагательное относится к одному из 3 родов;
- имя прилагательное изменяется по родам?

4. Какие прилагательные не склоняются?

5. Сколько корней в прилагательном «голубоглазый»?

5. От какого прилагательного образовано слово «Образованность»?

6. Чем выражено сказуемое в предложении «Тиха украинская ночь»?

6. Чем выражено сказуемое в предложении «Руки её были прозрачные и тонкие»?

*Баллы записываются в сводную таблицу. (на меловой доске)*

**6) «Мастерская слова».**

Итак, вы решили заглянуть в мастерскую слова. Что, по вашему мнению мы с вами можем смастерить из слов? (предложения, тексты, рассказы, сочинения)

Сегодня я предлагаю вам задание посложнее: сочинить АКРОСТИХ.

Напомню, что акrostих – это стихотворение, в котором все начальные буквы строк составляют какое-либо слово.

Например, ЗИМА

*Земли не видно – снег кругом,*

*И спит медведь в берлоге.*

*Мороз сковал все речки льдом.*

*Ах, как замерзли ноги!*

Как вы думаете, о каком времени года мы с вами можем написать акrostих?

Конечно, о долгожданной весне.

Мы так долго ждали, когда воды взломают ледяной поток и хлынут на волю, в широкие поля, когда появятся первые проталинки, зазвенят капли, прилетят грачи, скворцы.

Представьте (посмотрите в окно), что светит яркое, теплое весеннее солнышко, журчат веселые ручейки, поют первые жаворонки. И попробуйте передать это весеннее настроение в своем стихотворении.

Звучит музыка Вивальди, ребята сочиняют, затем зачитывают акrostих.

Молодцы! Такие строки о весне, я думаю, обязательно приблизят наступление теплых солнечных дней.

По 3 ума каждой команде.

***Баллы записываются в сводную таблицу. (на меловой доске)***

### **7) Подведение итогов.**

Итак, пришло время подвести итоги. Прежде всего, хочу сказать всем большое спасибо за увлекательную игру, мне было сегодня с вами очень интересно работать. Вы все очень старались, молодцы!

А сейчас мы посчитаем, сколько умов набрала каждая команда.

***Общее количество баллов записывается в сводную таблицу. (на меловой доске)***

Итак, в нелегкой борьбе побеждает команда .... (вручается диплом 1 степени победителя, команде .... – диплом 2 степени)

Кроме того, я хотела бы наградить участников, покоровших нас сегодня своими знаниями и творческими способностями, и вручить им медали «Знатоков русского языка». Молодцы!

Ребята, наша игра завершилась, награды нашли своих победителей. Напоследок хочу сказать: обогащайте свой словарный запас, любите и изучайте русский язык, ибо только знание языка поможет вам в овладении многими науками. До новых встреч.